

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ŠKOLA S ÚSMĚVEM - ŠKOLA PRO
VŠECHNY (6. verze)**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.8	Dlouhodobé projekty.....	6
3	Charakteristika ŠVP.....	7
3.1	Zaměření školy.....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	10
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled.....	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Český jazyk	16
5.2	Anglický jazyk	20
5.3	Německý jazyk.....	24
5.4	Matematika.....	27
5.5	Informatika.....	29
5.6	Prvouka	32
5.7	Přírodověda	35
5.8	Vlastivěda.....	38
5.9	Dějepis	40
5.10	Výchova k občanství.....	43
5.11	Semináře.....	46
5.11.1	Přírodovědný seminář	46
5.11.2	Humanitní seminář	49
5.12	Fyzika.....	51
5.13	Chemie	53
5.14	Přírodopis	55

5.15	Zeměpis	58
5.16	Hudební výchova	61
5.17	Výtvarná výchova	64
5.18	Tělesná výchova.....	67
5.19	Výchova ke zdraví.....	70
5.20	Pracovní činnosti.....	73
5.21	Osobnostní a sociální výchova.....	77
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	81
6.1	Způsoby hodnocení	81
6.2	Kritéria hodnocení.....	81

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLA S ÚSMĚVEM - ŠKOLA PRO VŠECHNY (6. verze)

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola s úsměvem - škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Brno, Řehořova 3

ADRESA ŠKOLY: Řehořova 3, Brno, 61800

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Josef Binek

KONTAKT: e-mail: sekretariat@zsrehorova.cz, web: www.zsrehorova.cz

IČ: 49466135

IZO: 049466135

RED-IZO: 600108091

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Helena Marholdová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, městská část Brno-Černovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bolzanova 1, 618 00 Brno

KONTAKTY:

Telefon: 548 129 811

Fax: 548 129 853

E-mail info@cernovice.brno.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE ŠVP: 6

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15. 6. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Josef Binek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Brno, Řehořova 3 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna – výdejna stravy.

Kapacita školy je 450 žáků.

2.2 Umístění školy

Budova školy se nachází nedaleko zastávky MHD, v sousedství parku, je ukryta v bohaté zeleni. Školu navštěvují i děti z jiných spádových obvodů, díky dobré dopravní dostupnosti a zajímavé nabídce moderního vyučování si ji vybírají i mimobrněšší.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy nejčastěji chodí pěšky, autem s rodiči nebo MHD. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má bezbariérový přístup. Dle potřeby jsou místnosti vybaveny příslušným školním nábytkem. Žáci s podpůrnými opatřeními vyššího stupně jsou integrováni v běžných třídách s individuálním vzdělávacím plánem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Ve venkovním areálu školní budovy se nachází sportovní hřiště a zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých částech budovy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, či knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice jsou také v některých třídách. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, ICT, tělesná výchova. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. Profesní specialisté: logoped, PPP, SPC.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: obec/město, školská rada.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 25. Všichni se navzájem respektují.

Od 1. 9. 2016 je součástí školy školní poradenské pracoviště (ŠPP), v rámci kterého pracuje výchovný poradce školy, metodik prevence, speciální pedagog a nově nastupující školní psycholog. Toto pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.

2.8 Dlouhodobé projekty

Jeden svět na školách - příběhy bezpráví - projekt společnosti Člověk v tísni

Židé ve 20. století

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové, sportovní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost - vedeme žáky k sebehodnocení - učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných - žáky vedeme k vyhledávání informací v encyklopediích na internetu - vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti plánování, realizace, hodnocení - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami ze skutečného života - žáci jsou vedeni úměrně k věku k využívání internetu - vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid)
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost - vedeme žáky k sebehodnocení - výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení si dokázali obhájit - vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti plánování, realizace, hodnocení - vedeme žáky ke kritickému hodnocení zdroje informací i informace samé - umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - do metody výuky zařazujeme takové metody a formy práce, kdy některé poznatky nejsou žákům předávány v hotové podobě
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných - podporujeme u žáků, aby se vhodným způsobem zeptali, když jim není něco jasné - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - žáci jsou vedeni úměrně k věku k využívání internetu - žáky vedeme k vyhledávání informací v encyklopediích na internetu - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí - žáci a učitelé se aktivně účastní třídnických komunikačních hodin - vedeme žáky ke kritickému hodnocení zdroje informací i informace samé

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebehodnocení - podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi - učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině - vyučování je často organizováno formou skupinové práce - výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení si dokázali obhájit - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - podporujeme u žáků, aby se vhodným způsobem zeptali, když jim není něco jasné
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi - žáci se zúčastní různých soutěží a olympiád - v naší škole respektujeme individuální rozdíly (integrování žáci, národnostní, kulturní, náboženské) - učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných - učíme žáky k zodpovědnosti za vlastní zdraví - vedeme žáky k aktivnímu zájmu o dění v obci - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni úměrně k věku k využívání internetu - pestrou nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům v profesní orientaci - žáky vedeme k vyhledávání informací v encyklopediích na internetu - do metody výuky zařazujeme takové metody a formy práce, kdy některé poznatky nejsou žákům předávány v hotové podobě - učíme žáky k zodpovědnosti za vlastní zdraví - vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid) - žáky vedeme k třídění odpadu - žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení i ve vztahu s reálnými možnostmi při profesní orientaci- pestrou nabídkou zájmových útvarů umožňujeme žákům rozvíjet jejich talent

3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školní poradenské pracoviště bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory je vypracován třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími a je zkonzultován se školním poradenským pracovištěm, které tvoří výchovný poradce školy, metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog. Škola tímto způsobem identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka, navrhuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory, realizuje tato podpůrná opatření a rovněž je vyhodnocuje. PLPP je vyhodnocován třídním učitelem ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm jednou za 3 měsíce.

Pokud tato opatření stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a jsou účinná, škola je i nadále používá. Jestliže nejpozději po šesti měsících škola zjistí, že podpůrná opatření nestačí a nedošlo k očekávanému zlepšení u žáka, škola kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce žáka školské poradenské zařízení. Škola poskytne poradenskému zařízení zprávu o poskytnuté pedagogické podpoře.

Školské poradenské zařízení provede diagnostiku žáka a stanoví, zda má škola pokračovat v uplatňování podpůrných opatření 1. stupně anebo navrhne podpůrná opatření z vyšších stupňů podpory. Žák se potom stává klientem školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření v 1. stupni podpory realizuje škola s podporou svého základního rozpočtu.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Školské poradenské zařízení identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka, navrhuje podpůrná opatření, spolupracuje se školou při jejich realizaci (metodické vedení) a vyhodnocuje, jak jsou opatření efektivní.

Třídní učitel vypracuje na základě doporučení školského poradenského zařízení IVP žáka s podpůrnými opatřeními. IVP žáka s podpůrnými opatřeními je zkonzultován se školním poradenským pracovištěm, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog. Dále je zkonzultován se zákonnými zástupci žáka a pracovníkem školského poradenského zařízení. Na realizaci IVP se podílejí všichni vyučující, třídní učitel, popř. asistent pedagoga. Školní poradenské pracoviště v průběhu realizace IVP dle potřeby konzultuje potřebné záležitosti se školským poradenským zařízením. Škole náleží finanční zvýhodnění, pokud vzdělává žáka s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně.

Zabezpečení výuky žáků - cizinců

Škola integruje žáky z odlišného kulturního prostředí. V případě potřeby pro ně vypracuje vyrovnávací plán. Nabízí jim materiální i nemateriální pomoc v podobě zvýšené péče: individuální přístup, zájem o žáka a jeho rodinné prostředí, odlišné metody a formy práce, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, častější kontakt se zákonnými zástupci, spolupráci se školním poradenským pracovištěm či pedagogicko-psychologickou poradnou, pracovníkem OSPOD.

Problematika nedostatečné znalosti jazyka se týká zejména žáků z menšin nebo azylantů. Prvořadou pozornost u těchto žáků je nutné věnovat osvojení českého jazyka za účelem získávání informací, ale zároveň jim umožnit budovat svou identitu. Je potřeba doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti. Cílem školy je ochrana minoritní kultury těchto žáků a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání z principu nejlepšího zájmu žáka.

Třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vytvoří PLPP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka. Dbá na dodržování pravidel, realizaci tohoto plánu a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka.

V případě mimořádně nadaného žáka se řídí škola doporučením školského poradenského zařízení, které vystavuje doporučení k vytvoření IVP mimořádně nadaného žáka. Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a školním poradenským pracovištěm IVP mimořádně nadaného žáka vytváří, dbá na jeho realizaci a rovněž i vyhodnocování.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka je konzultován se školním poradenským pracovištěm, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka.

Těmto žákům vytváříme prostor k rozšiřování základního učiva v oblastech jejich nadání. Nad rámec předepsaného učiva zpracovávají složitější úkoly a zapojují se do časově i tematicky náročnějších prací a projektů. Během výuky mohou samostatně pracovat s literaturou, dostávají problémové úlohy, v některých třídách mohou individuálně pracovat na počítači.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj		M	Vv , Čj	Vv	Vv	Vv
Sebezpoznání a sebezpojetí				Čj , Aj	Čj , Aj	Hv , OSV , Vzd	Hv , OSV , Vzd , Čj	Hv , Vob	Hv , Pč
Seberegulace a sebeorganizace				Tv	Tv	OSV , Vzd	OSV , Vzd	Vob	Pč
Psychohygiena	Prv	Prv			Př1	OSV	OSV , Vzd	Aj	
Kreativita	Vv	Vv	Vv	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Hv , Tv , Vv	Hv , Pč , Tv , Vv	Hv , M , Tv , Vv
Poznávání lidí	Čj , Aj	Prv , Čj , Aj	Prv , Čj , Aj			OSV , Vob , Vzd	OSV , Vob , Vzd		Vv , Čj
Mezilidské vztahy			Čj , Aj	Čj , Aj		OSV , Vob , Vzd	OSV , Tv , Vob , Vzd , Z	Tv , Z	Tv
Komunikace				Čj , Aj	Čj , Aj	F , OSV , Vzd , Z , Čj	OSV , Př2 , Tv , Vzd , Z , Čj	Tv , Z , Nj	Př2 , Tv , Vv
Kooperace a kompetice				Čj	Čj	F , M , OSV , Pč , Vzd	OSV , Př2 , Tv	M , Pč , Tv	M , Tv , Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Čj	Čj	Čj	OSV , Pč , Vzd , Vv , Z	D , M , OSV , Tv , Vob , Vzd , Vv	M , Tv , Vv , Z	M , Př2 , Tv , Vv , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv		Čj	Čj	Vzd , Vv	D , Vob , Vzd , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Vl , Čj	Vl	Vzd	Vzd		
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl			D , Vob	Vob
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl			Vob	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Vl			Vob	D , Vob
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Vv	Hv , Vv	Hv , Vl , Vv , Čj , Aj	Hv , Inf , Vl , Vv , Čj , Aj	Hv , Vv	Vv	Vv , Z , Aj	Hv , Vob , Vv
Objevujeme Evropu a svět					Vl , Čj , Aj		Hv , Aj	D , Hv , Vob	D , Vob , Čj
Jsmo Evropané					Vl	Čj		D , Vob	D , Vob

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv			Hv			Hv
Lidské vztahy			Čj , Aj	Čj , Aj	Čj , Aj	OSV , Vzd	OSV , Tv , Vzd	Tv	D , Hv , Tv , Vob
Etnický původ	Hv , Prv , Vv	Hv , Prv , Vv	Hv , Prv , Vv	Hv , Vl , Vv	Hv , Vl , Vv			Hv , Př2	Hv , Vob
Multikulturalita	Prv	Prv	Prv			Aj	Z	D , Hv , Z , Čj , Aj	D , Čj
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv			D	D	D , Vob	D , Vob
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Př1	Př1	Př2 , Z	Př2	Př2	Př2
Základní podmínky života			Prv	Př1		Př2	Př2	Př2	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př1	Př1	Z	Z	F , Ch , Z	F , Ch , Př2 , Z , Čj
Vztah člověka k prostředí	Hv , M , Prv , Tv , Vv	Hv , M , Prv , Tv , Vv	Hv , M , Prv , Tv , Vv	Hv , M , Př1 , Tv , Vv	Hv , Inf , M , Př1 , Tv , Vv	Pě , Př2	Př2	Pě , Př2	Př2 , Čj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	M , Čj	Inf , Čj	Inf	Inf	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj		Vzd		
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj			Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj		Čj		Vv
Tvorba mediálního sdělení					Čj			Vv	Vv
Práce v realizačním týmu					Čj	Pě , Čj		Čj	F , M , Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
OSV	Osobnostní a sociální výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př1	Přírodověda
Př2	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vob	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vzd	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	6+2	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1		1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
	Semináře - Přírodovědný seminář - Humanitní seminář								0+2			0+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1+1	6+1
	Zeměpis							1	1	2	1+1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2	2	2	10+1	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Ostatní předměty	Osobnostní a sociální výchova							0+1	0+1			0+2
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Povinně volitelné předměty

PV předmět: **Humanitní seminář**

(7. ročník)

Humanitní seminář se vyučuje 2 hodiny týdně (obě se čerpají z disponibilní dotace) a nabízí žákům prohloubení znalostí o historii a kultuře našeho města, kraje, národa... Vydáme se za hranice všedních dní, a to především díky návštěvě památek, výstav, kulturních akcí apod. Výuka bude probíhat nejen v rovině praktické, ale i teoretické (vyhledávání a sbírání informací, práce s materiály, prezentace,...). Zájemci musí počítat s prací ve třídě, u PC, s četbou nashromážděných materiálů, ale také s výlety do okolí, návštěvou památek (a tedy i placením vstupného), fotografováním,... a v konečné fázi s prezentací všeho, co se dozvěděli.

PV předmět: **Přírodovědný seminář**

(7. ročník)

Přírodovědný seminář se vyučuje 2 hodiny týdně (obě se čerpají z disponibilní dotace) a je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (simulační hry, přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce). Výuka se zaměřuje na ochranu životního prostředí a zdravý životní styl, na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Bude uskutečňována občasná spolupráce s Lipkou, Rezekvítkem, ZOO Brno a Společností pro Fair Trade.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	4	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žák poznává a správně používá svůj rodný jazyk. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se na I. stupni v 1. ročníku vyučuje jako samostatný předmět 9 hodin týdně (z toho je využita 1 disponibilní hodina), ve 2. a 3. ročníku 8 hodin týdně (z toho jsou ve 2. ročníku využity 2 disponibilní a ve 3. ročníku 1 disponibilní hodina) a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně (z toho je využita 1 disponibilní hodina).</p> <p>Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány komunikační a slohovou výchovou, čtením a literární výchovou, psaním a jazykovou výchovou.</p> <p>V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Komunikační a slohové dovednosti realizují při čtení, naslouchání, mluveném a písemném projevu žáků.</p> <p>Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Při prožívání literárních ukázek a čtení knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy.</p> <p>V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou včetně ilustrací.</p> <p>Při výuce psaní získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných</p>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>vyučovacích předmětech.</p> <p>V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem s využitím slovní zásoby a zároveň poznávají základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti. Chceme-li při výuce českého jazyka dosáhnout dobrých výsledků, je třeba stále dbát o to, aby všichni žáci porozuměli významu slov. Máme-li rozvíjet slovní zásobu žáků, chceme-li je dobře naučit pravopis a ostatní učivo jazykové výchovy, zařazujeme do výuky pravidelná pravopisná a mluvní cvičení. Žáky vedeme k praktickému používání mluvnických jevů.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se na II. stupni vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 4 hodiny týdně a v 6., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačových učebnách nebo mimo školu (knihovna, návštěvy kulturních pořadů, divadlo a pod).</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu vyjádření reakcí a pocitů žáků • pochopení role v různých komunikačních situacích • orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Hudební výchova

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku • zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic, pracovních textů • klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky • snaží se podporovat čtení s porozuměním • podporuje tvořivou činnost žáků • vede k sebehodnocení a pochopení • vytváří návyky k samostatnému učení • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání výpočetní techniky • vede žáky k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • podporuje účast žáků v různých soutěžích • umožňuje žákům vyhledávání nových informací • vede žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování • vede žáky k plánování postupů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma • dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a výstižné argumentaci • učí žáky naslouchat názorům spolužáků, diskutovat a respektovat se navzájem

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • vede žáky k dodržování pravidel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vede ke snaze k plnění svých povinností i uvědomování si svých práv • zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví • vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje samostatné práce žáka • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalost cizího jazyka je důležitou kompetencí moderního člověka, která mu usnadňuje život v současném globalizujícím se světě. Jazyk chápeme jako klíč k cestě k druhým kulturám a názorům. Anglický jazyk je důležitým komunikačním prostředkem v Evropě i ve světě, a proto naše žáky vedeme k jeho osvojení a aktivnímu používání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pro výuku angličtiny na I. stupni je v učebním plánu pro 1. a 2. ročník vymezena 1 disponibilní hodina týdně a pro 3. – 5. ročník 3 hodiny týdně. Anglický jazyk se na II. stupni vyučuje v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Cílem výuky anglického jazyka na prvním stupni ZŠ je dosáhnout úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce (SERR). Na této úrovni žák rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky, týkající se informací osobního rázu a umí na podobné otázky odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a je mu ochoten pomoci.</p> <p>Zvláštnosti výuky Aj v 1. a 2. ročníku.</p> <p>Priority:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit se rozeznat cizí řeč od řeči mateřské - reagovat na cizí řeč, byť nejdříve jen pasivně <p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hravou formou podnítit zájem porozumět cizí řeči - odbourat bariéru studu a nejistoty - položit základ správné výslovnosti učených slovíček - nové poznatky osvojovat nejprve formou audioorální výuky - utváření vztahů – k sobě, kolektivu, také k přírodě, zvířatům a věcem. - od 2. ročníku postupně rozlišovat psanou a fonetickou podobu slova - od 2. ročníku postupně nacvičovat čtení a psaní jednotlivých slovíček (zavádění slovníčku) <p>Cílem výuky anglického jazyka na druhém stupni je dosáhnout úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce (SERR). Na této úrovni žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>bezprostředně týkají (např. velmi základní osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání). Může komunikovat při jednoduchých a rutinních úkolech, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných záležitostech. Umí s pomocí jednoduchých výrazů popsat aspekty svého vzdělání, bezprostřední okolí a bezprostřední potřeby.</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených pomůckami pro výuku angličtiny, popřípadě v počítačové učebně vybavené jazykovým softwarem.</p> <p>Naši žáci se pravidelně účastní olympiád a soutěží z anglického jazyka.</p> <p>Škola se podle možností zapojuje do mezinárodních jazykových projektů: např. eTwinning, Cambridge penfriends, atd.</p> <p>Využíváme aktuálních nabídek na různé programy rozvíjející jazykové znalosti a dovednosti našich žáků, např. anglické divadlo, apod.</p> <p>Podle zájmu žáků škola organizuje zájezdy do zahraničí a umožňuje tak žákům, aby se přímo seznámili s životem v dané zemi, poznali její památky a vyzkoušeli si, zda dovedou své jazykové znalosti použít v přímé komunikaci s cizinci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří návyky k samostatnému učení • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic, pracovních textů • podporuje tvořivou činnost žáků • umožňuje v hodinách aktivně používat slovníky a anglické texty z časopisů • zařazuje práci s jazykovými příručkami • používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku • vede žáky k samostatnosti a kritickému sebehodnocení • vede žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k optimálnímu řešení modelových situací • zadáváním tematických úkolů vede žáka k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů • vede žáky ke zvládnutí práce i s texty různého zaměření (odpovídající jejich jazykové úrovni)

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje účast v soutěžích • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává pokyny v angličtině a motivuje na to, aby i žáci odpovídali, pokud je to možné, také anglicky • dbá na to, aby žáci co nejvíce mluvili anglicky • vede žáky k tomu, aby byli schopni se porozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech • výukou pomáhá snižovat jazykové bariéry, což přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění • vede žáka k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu • zadává konverzační cvičení a dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru • učí žáky naslouchat názorům spolužáků, diskutovat a respektovat se navzájem
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • pěstuje v žácích národní identitu a příslušnost k EU tím, že seznamuje žáky s reáliemi a kulturou zemí EU a anglicky mluvících zemí
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k uvědomování si významu ČR v rámci EU • umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, jejich odlišné kulturní tradice • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vede ke snaze k plnění svých povinností i uvědomování si svých práv • poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání hrdosti na svoji zem tím, že vede žáky k zpracovávání autentických materiálů o své obci a vlasti

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje samostatné práce žáka • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalost cizích jazyků se stala v dnešním období, období sbližování národů a globalizace nezbytnou nutností. Jazykové znalosti jsou základem pro další úspěšnou komunikaci lidí nejen v Evropě, ale i ve světě. Vedle anglického jazyka se naši učí také německému jazyku, jazyku našich sousedů, s nimiž nás váže nejen historie, ale také současnost. Německý jazyk může spousta mladých lidí uplatnit v budoucím pracovním prostředí. Naše město má výhodnou polohu vzhledem k Rakousku a velké množství německých a rakouských firem je s námi v obchodním styku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Německý jazyk jako další cizí jazyk se vyučuje jako povinný předmět v 8. - 9. ročníku po 3 hodinách týdně.</p> <p>Cílem výuky v německém jazyce je dosažení úrovně A1 podle Společného Evropského referenčního rámce pro jazyky. Na této úrovni žák rozumí známým výrazům a základním frázím a umí je používat. Umí se představit, mluvit o své rodině, místě, kde žije, škole. Umí vést jednoduché rozhovory na běžná témata z každodenního života. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu. Dokáže klást jednoduché otázky a na jednoduché otázky reagovat.</p> <p>Výuka probíhá na naší škole v jazykových učebnách, jazykové laboratoři nebo počítačové učebně. Při výuce využíváme interaktivní tabuli, internet, jazykové programy na počítačích, kde procvičujeme různé tematické okruhy, testujeme gramatické struktury a procvičujeme výslovnost a poslech. V jazykové laboratoři procvičujeme především poslech, výslovnost, čtení atd.</p> <p>Škola se dle možností zapojuje do mezinárodních jazykových projektů: jako např. e-Twinning. Pokračujeme rovněž ve spolupráci s rakouskou partnerskou školou Sir Karl Popper Schule ve Vídni. Tato spolupráce s vídeňskou školou trvá již od roku 2006.</p> <p>Pro žáky pořádáme pravidelné zájezdy do Rakouska, kde mají možnost si jazyk procvičit v přímé konverzaci s rodilými mluvčími.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivně motivuje žáky • používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku • zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky, časopisy • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic, pracovních textů • podporuje tvořivou činnost žáků, vede je k samostatnosti a sebehodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje problémové situace a vede žáky k jejich řešení • vede žáky k samostatnosti při řešení problémů • snaží se vést žáky k obhájení jejich rozhodnutí • podporuje účast žáků v soutěžích
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede komunikaci se žáky v německém jazyce, zadává pokyny německy a vede žáky, aby reagovali co nejvíce německy • zařazuje často poslechová cvičení, zařazuje popisy obrázků rovněž v německém jazyce • dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru • učí žáky naslouchat názorům spolužáků, diskutovat a respektovat se
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování • vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti, k poskytnutí pomoci • uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení, ale i talentovaným • posiluje sebedůvěru žáků

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k plnění svých povinností i uvědomování si svých práv • vede žáky k zodpovědnosti při rozhodování, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kontrole a sebehodnocení • rozvíjí u žáků smysl pro povinnost

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je základem všech přírodních věd, napomáhá v žácích rozvíjet analytické a abstraktní myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika se v 1. a 6. ročníku vyučuje 4 hodiny týdně (z toho je v 6. ročníku využita 1 disponibilní hodina), ve 2. – 5. a 7. – 9. ročníku 5 hodin týdně (z toho je využita v každém ročníku 1 disponibilní hodina). Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Mnoho pojmů se i utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ. Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Žáci jsou ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii. Metody práce jsou zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, matematické soutěže a práci na projektech. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a různé další pomůcky, což také umožňuje pozitivní přístup k matematice žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání nebo rýsovacích technikách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitel cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáka rozvoj schopností abstraktního, kombinatorického a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů a logických úloh

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života • vede žáky k aplikaci matematických znalostí v ostatních vyučovacích předmětech, hledání mezipředmětových vztahů a jejich využívání v praktických činnostech (měření, odhad, porovnávání, orientace) • rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických algoritmů a vzorců
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozboru problému a vytvoření plánu řešení, odhadování výsledků a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy či problému • nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života k samostatnému uvažování • podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh • nabízí nové úkoly, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními • užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky • umožňuje a podporuje vyjadřování matematických postupů a myšlenek v logickém sledu • vede žáky ke kritickému usuzování a k věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat ve skupině • podporuje věcnou argumentaci • usměrňuje vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry v pracovní skupině • podporuje soutěživost a zdravou touhu po úspěchu
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků efektivní organizování a plánování vlastní práce, stejně jako práce v kolektivu • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a projektům a jejich včasné a kvalitní splnění

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout určité úrovně informační gramotnosti – získat základní dovedností v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je v praktickém životě. Získané dovednosti by měly žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika se učí v 5. – 8. ročníku 1 hodinu týdně (z toho jsou v 7. a 8. ročníku čerpány disponibilní hodiny). Výuka probíhá v počítačových učebnách vybavených různými programy potřebnými k práci s textem, tabulkami, grafikou. Žáci mají k dispozici dataprojektor, scanner a jiná přídatná zařízení. Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na středním stupni vzdělávání. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení a později též při organizaci svého života. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • vybírá vhodné způsoby a metody • zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • věnuje se dovednosti autokorekce chyb • vede žáky k práci s informacemi • při zpracovávání získaných informací učí žáky třdit a rozlišovat podstatné od nepodstatného, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat konečné závěry, o vzniklých problémech hovořit • umožňuje žákům při vyhodnocování informace porovnávat s poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů a dosahovat tak větší věrohodnosti vyhledávaných informací • postupně vede žáky k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky • využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového software vede žáky ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce • nechává žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití • upozorňuje žáky na využití informací v různých oblastech lidské činnosti • vede žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit • učí žáky tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • umožňuje žákům vyhledávání nových informací • vede k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí • předkládá modelové situace a vede žáky k jejich optimálnímu řešení • učí žáky rozebrat daný problém, hovořit o něm, navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení • učí žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v manuálech a uživatelských příručkách, ve spolupráci se spolužákem, učitelem, rodiči • umožňuje žákům obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vede žáky k užívání správných termínů, poznávání správného jazyka informatiky

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům porovnávat výsledky své práce s výsledky práce svých spolužáků, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele • učí žáky obhajovat výsledky své práce, věcně argumentovat, naslouchat upřesnění učitele
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • vede žáky ke spoluvytváření a dodržování daných pravidel • posiluje sebedůvěru žáka • umožňuje žákům diskutovat při řešení úkolů • vede žáky k ohleduplnosti a uznání práce druhých, k poskytování rady a pomoci druhým
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na respektování práv k duševnímu vlastnictví při používání SW • rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií • vede žáky k sebekontrolě, soustavnosti, systematičnosti a přesnosti • podporuje tvořivou činnost žáků
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost • vede k dodržování zásad bezpečnosti a znalosti zdravotních rizik s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky • vede k udržování pořádku na pracovišti • vede žáky k bezpečnému a účinnému užívání výpočetní techniky včetně přídavných periférií • vede žáky k dodržování stanovených pravidel pro práci s výpočetní technikou, návodů pro práci s přídavnými zařízeními a instalačních postupů pro instalaci SW dodaných výrobcem • užíváním různých verzí programů a prací na různých počítačích rozvíjí u žáků schopnost se bez problémů adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je předmět, ve kterém žák poznává přírodu, lidi a věci ve svém okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je vyučován v 1. – 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně (z toho je čerpána 1 hodina disponibilní). Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. Při výuce využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.</p> <p><i>Žák se učí:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - o rozmanitých podmínkách života na Zemi, - zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich a vyvozovat závěry, - hledat možnosti k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody; - upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učí se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, - základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu a při hrách a trávení volného času - pojmenovat části lidského těla a dodržuje základní hygienické návyky, - poznávat podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení - poznávat zásady zdravého životního stylu, znát příčiny ohrožení zdraví, vzniku nemocí a úrazů, - účinně předcházet všem rizikovým faktorům ohrožujícím zdraví, - uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, - osvojovat jednoduché způsoby odmítání návykových látek; - získávat postupně základní přehled o České republice. <p>Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává</p>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku, • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice, pracovních listů, • vede k využívání vlastních zkušeností.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení, • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku, • vede žáky k řešení problémových situací ve škole i mimo ni, • vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	<p>Kompetence komunikativní: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro získávání znalostí a vědomostí, • zařazuje diskuse o poznatcích.
	<p>Kompetence sociální a personální: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky.
	<p>Kompetence občanské: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k toleranci k jednotlivci, jiným národům, národnostním menšinám, • podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k našim tradicím, k ochraně kulturního a historického dědictví.

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence pracovní: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje samostatné práce dětí, • seznamuje žáky s pracovními postupy našich předků, • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a k ochraně svého zdraví a zdraví druhých.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci poznávají přírodu, prohlubují si znalosti, které získali v prvouce a dalších předmětech. Setkávají se jak s obecnými pojmy, tak s činnostním učením, které si prakticky zkouší v různých pokusech a pozorování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodověda je vyučován ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně (z toho je v každém ročníku čerpána jedna hodina z hodin disponibilních).</p> <p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Také vyhledávají a zpracovávají informace. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. Při výuce využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o rozmanitých podmínkách života na Zemi, - zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich a vyvozovat závěry, - hledat možnosti k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody; - upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učí se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, - základní pravidla bezpečného chování v provozu; - pojmenovat části lidského těla a seznámí se se základy sexuální výchovy, - poznávat podstaty zdraví a příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů jejich předcházení - uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, - osvojovat způsoby odmítání návykových látek; - chápat Zemi jako součást vesmíru. - utvářet pozitivní občanské postoje a rozvíjet vědomí k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>- přijímat hodnoty, na nichž je současná Evropa budována, včetně kolektivní obrany</p> <p>- poznat úkoly činnosti armády a možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života</p> <p>- poznat základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupci</p> <p>- poznávat veličiny (délka, hmotnost, teplota, čas)</p> <p>- o lidských výtvorech a jejich uplatnění v běžném životě</p> <p>Charakteristické pro výuku přírodovědy je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku přírodovědy vhodně doplňují obrazy, filmy, vycházky, exkurze atp.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku, • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice, pracovních listů, • vede k využívání vlastních zkušeností.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení, • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku, • vede žáky k řešení problémových situací ve škole i mimo ni, • vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro získávání znalostí a vědomostí, • zařazuje diskuse o poznatcích.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky.
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k toleranci k jednotlivci, jiným národům, národnostním menšinám, • podporuje u žáků projevení pozitivních postojů k našim tradicím, k ochraně kulturního a historického dědictví.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje samostatné práce dětí, • seznamuje žáky s pracovními postupy našich předků, • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a k ochraně svého zdraví a zdraví druhých.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, ve vyučovacím předmětu Vlastivěda. Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují 3: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět vlastivěda je vyučován ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků, získáváním a tříděním informací. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování (např. práce s mapou, časovou osou). Žáci pracují s informacemi různých zdrojů.</p> <p>Při výuce využíváme co nejvíce poznatků z regionu.</p> <p><i>Žák se učí:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat postupně základní přehled o České republice a Evropě, - poznávat charakteristiky regionů České republiky, - o významných etapách našich národních dějin; - utvářet pozitivní občanské postoje a rozvíjet vědomí k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu - poznávat hodnoty, na nichž je současná Evropa budována (EU), včetně kolektivní obrany - poznat úkoly činnosti armády a možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života - poznat základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupci - hledat možnosti k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody, rozeznávat chráněná území - o základních principech demokratického státu a občanské společnosti <p>Charakteristické pro výuku vlastivědy je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, prezentace, filmy, vycházky, exkurze atp.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku, • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice, pracovních listů, • vede k využívání vlastních zkušeností.
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení, • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku, • vede žáky k řešení problémových situací ve škole i mimo ni, • vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	<p>Kompetence komunikativní: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro získávání znalostí a vědomostí, • zařazuje diskuse o poznacích.
	<p>Kompetence sociální a personální: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky.
	<p>Kompetence občanské: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k toleranci k jednotlivci, jiným národům, národnostním menšinám, • podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k našim tradicím, k ochraně kulturního a historického dědictví.
	<p>Kompetence pracovní: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje samostatné práce dětí, • seznamuje žáky s pracovními postupy našich předků, • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a k ochraně svého zdraví a zdraví druhých.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis jako společenskovědní obor přispívá k rozumovému, citovému, etickému a estetickému vzdělávání žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis se vyučuje v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně (z toho je v 8. ročníku čerpána jedna disponibilní hodina). Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti a především historické zkušenosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu.</p> <p>Předmět dějepis rozvíjí klíčové kompetence tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmů o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství - vytváření schopností využívat jako zdroj informací různorodé verbální a neverbální texty společenského charakteru - úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem - uplatňování vhodných prostředků komunikace pro vyjádření vlastních myšlenek, citů, názorů i postojů k obhajobě vlastních práv <p>Základní náměty pro vycházky a exkurze:</p> <p>6. ročník: Anthropos</p> <p>7. ročník: Moravské muzeum (stálá expozice Slované) vycházka do historického jádra města - (gotika + renesance)</p> <p>8. ročník: vycházka do historického jádra města - (barokní památky, významné osobnosti)</p> <p>9. ročník: Technické muzeum Špilberk – kasematy</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Výchova k občanství • Humanitní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří návyky k samostatnému učení • problémovými otázkami vede žáky k zájmu o učivo a podněcuje jeho ochotu věnovat se dalšímu (podrobnějšímu) studiu • vede žáky k samostatnosti a kritickému sebehodnocení • klade důraz na pozitivní motivaci
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodnými otázkami vede žáka k pochopení problémů, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách • vede žáka k aplikaci osvědčených postupů při řešení podobných nebo nových problémových situací • zadáváním tematických úkolů vede žáka k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů • vede žáka k samostatnému zvládnutí práce s texty různého zaměření • podporuje účast v soutěžích
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje, aby žák vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu a výstižně • podněcuje zapojování žáků do diskuse, kde obhajují svůj názor a vhodně argumentují • klade důraz na využívání informačních a komunikativních prostředků pro získání dalších vědomostí • vede žáka k získávání sebedůvěry při vystupování před třídou a ke kultivovanému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení • klade důraz na příjemnou atmosféru ve třídě, která - na základě ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi - přispívá k upevňování dobrých vztahů ve třídě mezi žáky • pozitivní motivací zvyšuje sebedůvěru žáků

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uvědomění si významu České republiky v rámci EU • podporuje poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišných kulturních tradic • na základě historických souvislostí vede žáka k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • klade důraz na respekt a ochranu našich tradic, kulturního a historického dědictví • podporuje pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, jejich smysl pro kulturu a tvořivost • na základě historického vývoje klade důraz na základní ekologické souvislosti a současné environmentální problémy

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství seznamuje žáky se vztahy v rodině a sociálních skupinách, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat morální principy, pravidla společenského soužití, chování a jednání s jejich možnými důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výchova k občanství se na II. stupni učí v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Dále se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí náležitosti k evropské civilizaci a kultuře, podporuje hodnoty, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Součástí tohoto předmětu je také prevence negativních postojů a jevů ve společnosti, problematice korupčního jednání spojené s politickým a společenským děním, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Také přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Rozvíjí orientaci žáků ve světě financí a přibližuje jim úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, zajištění obrany státu, účasti ČR v zahraničních misích a v jednotlivých mezinárodních organizacích, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Cílem výchovy k občanství je formovat dovednosti a postoje důležité pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti.</p> <p>Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, nacházet vhodná řešení a vyvozovat závěry, aplikovat je v reálných životních situacích.</p> <p>Učí se sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, seznamují se vztahy v lidských společenstvích, s činností důležitých politických institucí a orgánů, s hospodářským životem. Žáci jsou vedeni k respektování a uplatňování pravidel společenského soužití, k odpovědnosti za své jednání, názory a chování. Dále se také učí orientaci problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního či rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně nebo při některých výchovných či vzdělávacích akcích mimo školu.</p> <p>Škola pravidelně pořádá pro žáky zájezdy do zahraničí, kde mají možnost si nejen procvičit své jazykové znalosti, ale také se seznamovat s jinými kulturami, tradicemi, zvyky a poznávat tak blíže život v Evropě.</p> <p>Škola je zapojena do projektů mezinárodní spolupráce, jako např., eTwinning. V rámci projektu Sokrates žáci zpracovávají různé práce, např. seznamují evropské partnery s našimi kulturními tradicemi anebo poznávají kulturu našich partnerů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Dějepis • Osobnostní a sociální výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí zájem žáků o současné děti a s ním související problémy • vede žáky k diskusi na daná témata a utváření správných názorů • používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic, časopisů, využívá možností internetu • vede žáky k samostatnému učení a sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivně motivuje žáky • vede žáky k řešení navozených problémových situací, usměrňuje žáky při hledání vhodných řešení • dbá na formulaci názorů a postojů u žáků • umožňuje žákům vyhledávání informací z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na kultivovaný ústní i písemný projev žáků • vede žáky k naslouchání druhým, porozumění, k určitým pravidlům při diskusi • dává žákům prostor pro využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k vzájemnému respektu a ohleduplnosti
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňuje žákům pracovat v týmu klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky posiluje sebedůvěru žáků a jejich rozvoj uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení a žákům talentovaným
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k plnění jejich povinností a uvědomování si jejich práv vede k zodpovědnému rozhodování, k poskytnutí pomoci v případě potřeby vede žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí smysl pro povinnost vede k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesi

5.11 Semináře

5.11.1 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědný seminář je předmětem poskytujícím žákům příležitosti k dalšímu rozvoji přirozeného zájmu o přírodu jako celek zábavnými a netradičními způsoby nad rámec běžné výuky přírodovědných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodovědný seminář se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět a má dotaci 2 hodiny týdně. Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (simulační hry, přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce). Výuka se zaměřuje na ochranu životního prostředí a zdravý životní styl, na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Výuka probíhá ve kmenové učebně, v počítačové učebně, při simulačních hrách na chodbě školy, ale hlavně v přírodním prostředí. Žáci se věnují přírodovědným aktivitám na lokální i globální úrovni. Zabývají se i problematikou sociální (rozvojové x rozvinuté země, problémy chudoby, hladu, nedostatek pitné vody, chybějící vzdělání, vliv globalizace...). Učitel rozvíjí pozitivní postoje žáků k různým formám rozvojové pomoci a aktivnímu zapojení do různých rozvojových aktivit programů. V zimním období jsou zařazeny laboratorní práce věnované pozorování a pokusům, jejich provádění, měření a vyhodnocování výsledků. Výuka probíhá především projektovou formou. Žáci spolupracují na různých environmentálních či rozvojových projektech a úkolech, účastní se programů a výstav, které jsou zrovna v nabídce. Bude uskutečňována občasná spolupráce s Lipkou, Rezekvítkem, přírodovědnou stanicí Kamenačky a ZOO Brno, Společností pro Fair Trade.</p> <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodovědné vycházky - badatelská činnost - krátkodobé projekty - skupinová práce - prožitkové hry

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke zkoumání přírody a přírodních souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, experiment), i různých metod racionálního uvažování • pomáhá žákovi porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, práci s učebním textem, odbornými články, s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem • vytváří žákovi podmínky pro samostatné pozorování a experimenty, učí žáka získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost • učí žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc ve spolupráci se spolužákem, učitelem • umožňuje žákovi samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat, samostatně řešit problémy • motivuje žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů • vede žáka k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost • dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor a pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)

Název předmětu	Přírodovědný seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla komunikace • vede žáky k formulaci myšlenek a názorů, rozvíjí diskusi, obhajobu názorů a vhodnou argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje skupinovou práci – zapojují se všichni členové skupiny • dodává žákům sebedůvěru • organizuje výuku takovým způsobem, aby probíhala bez situací nerovností a ponížení • navozuje příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, podněcuje žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učí žáky hodnotit svou práci i práci ostatních • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • vytváří atmosféru demokracie a přátelství • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny • zařazuje do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací • umožňuje žákům používat bezpečné a účinné materiály a vybavení • vyžaduje plnění povinností a závazků, schopnost adaptace žáka na změněné nebo nové pracovní podmínky

5.11.2 Humanitní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Humanitní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozšířit poznatky o konání člověka v minulosti, získané v hodinách dějepisu, a zvýšit zájem žáků o historii svého národa a především města, ve kterém žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Humanitní seminář se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět, má dotaci 2 hodiny týdně. Do rozvrhu může být začleněn také formou dvouhodinového bloku. Výuka probíhá v učebnách (např. PC učebně, kde si žáci mají možnost vyhledávat informace a fotografie k přípravě prezentací, v učebně s interaktivní tabulí, kde žáci prezentují ...).</p> <p>Součástí jsou rovněž exkurze a návštěvy výstav.</p> <p>Cílem předmětu je prohloubit znalosti o historii a kultuře našeho města, kraje, národa i celého světa, naučit žáky samostatně pracovat s dostupnými prameny a získané informace utřídit, verifikovat a interpretovat. Žáci si rozšíří znalosti, a díky tomu jsou schopni lépe zhodnotit významné události v našich dějinách a uvědomit si širší souvislosti.</p> <p>Předmět vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu o současnost a minulost svého regionu, vlastního národa i jiných kulturních společenství • vytváření schopností využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského charakteru, třídít je a interpretovat • k uplatňování vhodných prostředků komunikace pro vyjádření vlastních myšlenek, citů, názorů i postojů • používání dostupné audio a video techniky • úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k třídění informací a volbě různých postupů a řešení • klade důraz na propojování získaných poznatků do širších celků

Název předmětu	Humanitní seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> vede žáka k samostatnému pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodnými otázkami vede žáka k nalézání souvislostí, vyhledávání potřebných informací a práci s nimi klade důraz na kritické myšlení a schopnost obhájit svá rozhodnutí podporuje žáka v promyšlení a naplánování způsobů řešení problému a umění samostatně nalézt řešení motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> podněcuje žáka k formulaci a souvislému a kultivovanému vyjádření svých myšlenek a názorů vede žáka k naslouchání promluv druhých lidí a vhodných reakcí na ně klade důraz na využívání vhodné technologie ke komunikaci sleduje, aby žák pracoval s různými typy textů, obrazovými materiály a záznamy
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> podporuje spolupráci v týmu, vzájemné naslouchání si a pomoc vede žáky k respektování odlišných hledisek klade důraz na upevnění dobrých mezilidských vztahů vede žáka k hodnocení své práce i práce ostatních
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> podporuje žáka v empatickém jednání a uvědomění si povinnosti postavit se násilí a bezpráví klade důraz na chápání a respektování tradic, zákonů a společenských norem vede žáka k zodpovědnému rozhodování podle dané situace motivuje žáka k ochraně našeho kulturního a historického dědictví
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> sleduje efektivitu žáka při organizování vlastní práce a práce druhých vede žáka ke správnému způsobu používání techniky a vybavení klade důraz na dodržování vymezených pravidel

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejich zákonitostí, učí je pozorovat, experimentovat a měřit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět fyzika se na II. stupni učí v 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně (z toho je v 6. ročníku čerpána 1 hodina z disponibilní dotace). Fyzika patří do komplexu vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který vede žáky k poznání přírody jako systému, směřuje k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede žáky k získávání a využívání osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů jak v přírodě, denním životě, tak i v technické oblasti. Rozvíjí experimentální stránku dovedností, směřuje k vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Učí žáky osvojovat si základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii.</p> <p>Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkladová hodina – kmenová učebna - frontální výuka s demonstračními pomůckami – odborná učebna - výukové programy – Interaktivní tabule - skupinové práce - samostatné pozorování - exkurze <p>Laboratorní řád fyziky je součástí vybavení odborné učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie • Přírodopis

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka vyhledávat, třídít a zpracovávat potřebné informace • vede žáka k hledání souvislostí mezi získanými daty • vede žáka k experimentování a pozorování, porovnávání získaných výsledků a k vyvození závěrů • směřuje žáka k používání odborné terminologie
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům úkoly s větším počtem možných řešení • učí rozvíjet schopnosti, objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • podporuje samostatnost a tvořivost při experimentování a měření
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování svých myšlenek v písemné i mluvené podobě • učí žáky komunikovat mezi sebou navzájem a respektovat názory druhých • vede žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů založených na logické argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinového vyučování ke spolupráci žáků při řešení problémů, podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky • učí žáky kriticky hodnotit práci vlastní i ostatních • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v práci pomáhá
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou a zachováním životního prostředí • dbá na dodržování pravidel v odborné učebně • vede žáky k možnosti poznání rozvoje a zneužití fyziky
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učí žáky základním pracovním návykům – zorganizování práce, navržení postupu, časové rozvržení • vede žáky k zodpovědnosti za svěřené pracovní pomůcky

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie přináší základní poznatky o struktuře a vlastnostech látek. Umožňuje žákům s využitím různých metod, experimentů a měření porozumět procesům probíhajícím v přírodě. Odhaluje podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně, a to v odborné učebně nebo v kmenových učebnách.</p> <p>Výuka má experimentální charakter a je zaměřena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na rozvoj zájmu žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí - na získávání základních chemických znalostí a dovedností a jejich uplatňování a využívání v běžném životě - na hledání souvislostí a řešení problémů spojených s poznáváním přírody - na pochopení a využívání současných technologií <p>K tomu využíváme především demonstrační pokusy, nácvik jednoduchých laboratorních technik a postupů (prostřednictvím laboratorních prací), videoprogramy, práci ve skupinách, projekty dle aktuálních možností, exkurze apod.</p> <p>V předmětu je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi a nebezpečnými látkami v souladu s platnou legislativou. Toto téma (včetně poskytování 1. pomoci) prolíná výukou chemie po celé dva roky.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, např.: F – Vlastnosti látek, Atom; Z – Zdroje nerostných surovin; Př – Fotosyntéza; M – Chemické výpočty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Matematika

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků sam. pozorování a experimentování za účelem zjišťování vlastností látek a podstaty jejich přeměn • vede žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vede žáky k používání chemické terminologie, značek a vzorců • vede žáky k vyhledávání a předávání zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému a logickému řešení problémů • dává žákům možnost volby různých způsobů řešení • klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou formulaci a vyjadřování žáků • podněcuje žáky k argumentaci • vede žáky k využívání všech dostupných informačních médií
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • podporuje u žáků diskuzi
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k šetrnému chování k přírodě a životnímu prostředí • vede žáky k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a ke schopnosti poskytnout účinnou pomoc
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností (z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých i ochrany životního prostředí)

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je předmětem, jehož hlavním posláním je vzbudit v žácích lásku k přírodě jako celku, úctu k její jedinečnosti a odpovědnost za její zachování pro další generace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodopis navazuje na předmět prvouka z I. stupně. V 8. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, v 6., 7. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně (z toho je v 9. ročníku čerpána 1 hodina z disponibilní dotace). Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Výuka probíhá ve kmenových třídách žáků. Hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se rovněž využívá učebna informatiky, zejména pro procvičení učiva s pomocí výukových programů. V učebně je také využíván dataprojektor pro demonstraci vzhledu, způsobu života a životního prostředí organismů; nejrůznější počítačové simulace a modely usnadňují pochopení procesů a souvislostí v přírodě.</p> <p>Podle možností se několikrát v roce realizuje výuka v přírodě, organizují se různé typy exkurzí a terénních cvičení, někdy samostatně připravených vyučujícím, jindy je využíváno nabídky blízkých Středisek ekologické výchovy.</p> <p>Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět. Dále je zpracován do oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.</p> <p>Převládajícími životními kompetencemi jsou kompetence k řešení problému, k učení, komunikativní a chápání zásadních ekologických problémů.</p> <p>Nejčastěji používané formy a metody výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - pokus - frontální výuka s modely a vzorky organismů, obrazovým materiálem, vzorky hornin a nerostů - skupinová práce s využitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - zábavné úkoly a referáty - terénní cvičení - poznávací exkurze - práce s informacemi
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědný seminář • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s textem, s učebnicemi, encyklopediemi a jinými informačními zdroji, k vyhledávání informací, jejich pochopení a využití ve výuce • vede žáky k porozumění textu různého charakteru (grafy, schémata, mapy) a k práci s nimi • umožňuje žákům zpracování témat podle vlastního výběru s následnou prezentací, např. formou referátů • zajišťuje žákům dostatek informací a doporučuje vhodnou literaturu k probíranému učivu • vede žáky k sebehodnocení • ve vhodných případech umožňuje žákům realizovat vlastní nápady • zdůrazňuje využití učiva dané oblasti v praktickém životě • umožňuje žákům zúčastnit se biologických olympiád <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům samostatné pozorování jevů, experimentování a vyvozování závěrů • postupně zdokonaluje schopnost pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěných, mluvených, mediálních, počítačových) • vede žáky k využívání svých individuálních schopností • aktivně řeší s žáky probírané učivo a pomáhá jim při práci s mikroskopem a lupou • vede žáky k porovnávání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností • učí žáky samostatně a kriticky myslet, rozhodovat se a nést odpovědnost za důsledky svého rozhodnutí • pomáhá analyzovat problém a hledat vlastní možnosti řešení

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k souvislému kultivovanému projevu • umožňuje žákům obhajovat svůj vlastní názor a vhodně argumentovat • vede žáky k tvořivé komunikaci ve dvojici, v menší skupině • učí žáky naslouchat názoru jiných, umět přijmout kritiku a poučit se z ní • zajišťuje besedu pro žáky a vede je k přesnému formulování otázek při diskuzi • nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů a jejich tvořivému užívání • poskytuje žákům prostor k hodnocení vlastní práce
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce používá mimo jiné i samostatnou nebo skupinovou práci (ve dvojici a v malé skupině) • vede žáky k vzájemné pomoci při učení • vede žáky k respektování pravidel práce v týmu • buduje u žáků pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správnému chování v přírodě a dodržování zásad ochrany životního prostředí • umožňuje žákům uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni • vštěpuje žákům zásady domácí ekologie • nabízí žákům příležitosti k prokázání praktických dovedností ochrany zdraví (první pomoc) • orientuje žáky k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k plnění povinností • zajišťuje přírodovědné exkurze • umožňuje žákům provádět jednoduchá pozorování a experimenty, a získané výsledky zpracovávat a vyhodnocovat • dbá na dodržování bezpečnostních zásad při přípravě mikroskopických preparátů (práce s preparační jehlou a dalšími ostrými předměty)

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmětem, jež by měl žákům ukázat jedinečnost a krásu naší planety Země, krajin blízkých i vzdálených, vzbudit v nich touhu poznávat je i její obyvatele a jednat s nimi vhodnými způsoby, v souladu s tamními zvyklostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis navazuje z I. stupně na předmět prvouka. Je vyučován v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně (z toho v 9. ročníku je čerpána 1 disponibilní hodina), v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru zeměpis, je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Výuka celé třídy probíhá ve kmenových třídách žáků. Pro vyučování se rovněž využívá učebna informatiky, zejména pro procvičení učiva s pomocí výukových programů. V učebně je také využíván dataprojektor pro demonstraci přírodních a sociálních podmínek života lidí na Zemi; nejruznější počítačové simulace a modely usnadňují pochopení zejména fyzicko-geografických procesů na Zemi.</p> <p>Tento předmět umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě.</p> <p>Převládajícími životními kompetencemi jsou kompetence k řešení problémů, k učení a neméně podstatné místo zaujímá tvořivost (podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů).</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů - rozvíjení orientace v geografickém prostředí - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - podpoře trvalého zájmu o planetu Zemi (světadíly i oceány, jednotlivé regiony, samostatné objekty a jevy) - uvědomění si lidské společnosti, jejího vlivu na krajinu (ať už záporného nebo kladného) - uplatnění zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - uvědomění si života lidí ve světě i společnosti jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikaci geografických poznatků v praktickém životě

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>- uvědomění si vzájemného propojení s ostatními vyučovacími předměty (např. matematika, přírodopis, fyzika, chemie, dějepis, český jazyk, cizí jazyk, rodinná a občanská výchova apod.)</p> <p>Nejčastěji využívané formy a metody výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s mapami, demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, vzorky hornin a nerostů - skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu - zábavné úkoly a referáty - zeměpisné vycházky s pozorováním - poznávací exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: .. Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s textem, s učebnicemi, encyklopediemi a jinými informačními zdroji, k vyhledávání informací, jejich pochopení a využití ve výuce • vede žáky k porozumění textu různého charakteru (grafy, schémata, mapy) a k práci s nimi • umožňuje žákům zpracování témat podle vlastního výběru s následnou prezentací, např. formou referátů • vede žáky k sebehodnocení • zajistí žákům dostatek informací, doporučí vhodnou literaturu, umožní jim osvojení základní geografické terminologie • ve vhodných případech umožňuje žákům realizovat vlastní nápady • zdůrazňuje využití učiva dané oblasti v praktickém životě • vybírá vhodné cestopisné pořady, hodnotí jejich obsah a kvalitu s žáky • informuje žáky o zeměpisných pořadech, soutěžích, umožňuje jim zúčastnit se zeměpisných olympiád <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům samostatné pozorování jevů, experimentování a vyvozování závěrů • postupně zdokonaluje schopnost pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěných, mluvených, mediálních, počítačových) • vede žáky k využívání svých individuálních schopností • aktivně řeší s žáky probírané učivo a pomáhá jim při práci s atlasem, grafy...

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porovnávání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností • učí žáky samostatně a kriticky myslet, rozhodovat se a nést odpovědnost za důsledky svého rozhodnutí • pomáhá analyzovat problém a hledat vlastní možnosti řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k souvislému kultivovanému projevu • umožňuje žákům obhajovat svůj vlastní názor a vhodně argumentovat • vede žáky k tvořivé komunikaci ve dvojici, v menší skupině • učí žáky naslouchat názoru jiných, umět přijmout kritiku a poučit se z ní • zajišťuje besedu pro žáky a vede je k přesnému formulování otázek při diskuzi • nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů a jejich tvořivému užívání • poskytuje žákům prostor k hodnocení vlastní práce
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce používá mimo jiné i samostatnou nebo skupinovou práci (ve dvojici a v malé skupině) • vede žáky k vzájemné pomoci při učení • vede žáky k respektování pravidel práce v týmu • buduje u žáků pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správnému chování v přírodě a dodržování zásad ochrany životního prostředí • orientuje žáky k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů • umožňuje žákům uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni • učí žáky respektovat přesvědčení a odlišnosti jiných lidí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťuje zeměpisné exkurze • umožňuje žákům provádět jednoduchá pozorování a experimenty, a získané výsledky zpracovávat a vyhodnocovat • vede žáky k plnění povinností

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova rozvíjí pěvecké i rytmické dovednosti žáků, celkovou hudebnost a vnímání krásy umění v hudbě. V 1. – 9. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, nebo v kmenových třídách. Vzdělávání v tomto oboru směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Učí se chápat, že hudební jazyk je vlastně specifická forma komunikace. Žáci se učí orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti i pochopení různorodé hudební kultury rozličných národů a národností.</p> <p>Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.</p> <p>Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.</p> <p>Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby. Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	koncertů, operních představení, přehlídek absolventů hudebních škol, účastí v hudebních a pěveckých soutěžích. Při všech těchto příležitostech se zdokonalují poslechové dovednosti žáků, učí se kulturnímu chování i vystupování. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné pomůcky • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • k používání odborné terminologie • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na vhodnou intonaci a tempo řeči • vede k naslouchání druhému • nezdůrazňuje intonační nedostatky dětí • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • zajímá se o náměty a názory žáků

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidle práce v týmu • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posiluje sebedůvěru žáka • podporuje žáka k návštěvám koncertů, hudebních představení, pěveckých soutěží • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k využívání hudebních nástrojů • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Její výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, smyslovou citlivost, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře). Žáci se učí citlivěji vnímat tvary, barvy, struktury, vzájemné vztahy částí a celku, smyslu pro prostorovou dispozici. Žáci jsou v rámci výtvarné výchovy také seznamováni s díly předních domácích i evropských umělců a s uměleckými slohy.</p> <p>Výtvarná výchova se vyučuje na I. stupni v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, na II. stupni v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, v odborné učebně výtvarné výchovy a v ostatních prostorách školy nebo mimo budovu školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty.</p> <p><i>Žák se učí:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování, - rozvíjet své tvořivé schopnosti, - vytvářet základní pracovní návyky, - seznamovat s výtvarnými nástroji, materiály a technikami a postupně je rozšiřovat,

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - pozorovat a vnímat krásu přírody, - pěstovat estetické cítění a vkus, - výtvarně experimentovat, objevovat tvary věcí kolem nás, - vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí, - prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých, podílí se na výzdobě třídy, školy, - poznávat nejznámější malíře – ilustrátory, umělce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Výchova k občanství • Hudební výchova • Pracovní činnosti • Humanitní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • vede žáky k používání vhodných pracovních pomůcek • vybírá vhodné způsoby a metody • zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k samostatnému řešení problému • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Kompetence komunikativní: <i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...) • dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování odlišných názorů...)

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence sociální a personální: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • podporuje žáka k návštěvám výstav • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	<p>Kompetence občanské: <i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů školy, třídy
	<p>Kompetence pracovní: <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami a vede je ke správným způsobům jejich užití • vede žáky k vytváření základních pracovních návyků a pořádku na pracovišti

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu. Vede žáky ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova se v 1., 3. – 9. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 3 hodiny týdně (z toho je 1 hodina čerpána z disponibilní dotace). Výuka probíhá integrovaně pro chlapce a děvčata.</p> <p>Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřující na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Zde je smyslem schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti, řadit do svého denního režimu pohybové činnosti dle svých potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci a kompenzaci různého zatížení, tedy celkově pro podporu svého zdraví.</p> <p>Ve výuce uplatňujeme diferencovaný přístup k žákům zohledňující jejich tělesnou zdatnost, jejich individuální možnosti a předpoklady pro zvládnutí různých pohybových činností. Prostřednictvím pohybových a sportovních aktivit usilujeme o zvýšení celkové tělesné zdatnosti, rozvoji motorických schopností (rychlostní, silové, vytrvalostní, koordinační) a správného držení těla žáků.</p> <p>Základní a důležitou metodou výuky je hra, což s sebou přináší podporu zdravé soutěživosti a dodržování daných pravidel, stejně jako soužití ve skupině. Osvojování základních herních technik a taktických postupů podporuje prostorovou orientaci žáků, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Naším cílem je také seznámit žáky s různými druhy a formami her tak, aby je byli schopni zařadit do svého pohybového režimu i mimo vyučování.</p> <p>Předmět má úzké vazby na jiné předměty. Žák tu využívá a prakticky aplikuje poznatky a dovednosti získané zejména v předmětech (výchova ke zdraví – hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných, zdravý životní styl, první pomoc; hudební výchova – rytmizace pohybu).</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - získat návyk správného držení těla - upevňovat charakterové vlastnosti, rozvíjet sociální vztahy - vědomě ovládat pohyby, taneční prvky, umět hudbu vyjádřit pohybem - správnému životnímu stylu - dodržovat pravidla her a dodržovat bezpečnostní zásady - posilovat tělesnou kondici a tělesnou pohodu zvolenými aktivitami a pravidelným cvičením - využívat kondiční cvičení k rozvoji svých pohybových schopností - využívat různé tělovýchovné aktivity mimo tělocvičnu (plavání, cvičení v přírodě, škola v přírodě) - zodpovídat za své chování a svoji bezpečnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje žáky s pojmy tělesné výchovy, užívá správně patřičnou terminologii • Seznamuje žáky s jednoduchými povely, signály, pokyny pro organizaci činnosti • Vede žáky k získávání základní orientace v názorech na význam pohybu pro zdraví • Podporuje u žáka rozvoj zdatnosti a dovedností souvisejících s pohybovou činností • Vytváří u žáků zásoby poznatků o pohybových aktivitách, pravidlech různých her, taktice, relaxačních a kompenzačních cvičeních • Posiluje sebedůvěru žáků a pomáhá jim překonávat případné nezdary při osvojování nových pohybových dovedností • Seznamuje žáky s možnými riziky, které mohou vyvstat při specifických pohybových činnostech. • Seznamuje žáky se základními postupy a technikami dopomoci při cvičení na náradí, zásadami poskytnutí první pomoci a pravidly bezpečnosti. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje pohybové aktivity vyžadující individuální či skupinovou volbu vhodné taktiky • Podporuje žáky ve vnímání problémové situace, pomáhá jim nacházet vhodné řešení • S chybou žáka pracuje jako s možností, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá verbální i neverbální prostředky • Dává žákům prostor ke komunikaci při diskuzi o taktice jednotlivce i celého družstva • Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a organizovat malé soutěže, závody... • Podněcuje účinnou komunikaci mezi žáky, v družstvu (naslouchání, společná volba taktiky) • Vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usměňuje žáky, aby jednali v duchu fair – play, vybízí k jeho aplikaci do běžného života • Podporuje u žáků rozvoj týmové spolupráce, vzájemnou pomoc, rozdělování a přijímání úkolů v kolektivu družstva • Rozvíjí sociální vztahy a role v pohybových činnostech • Umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vnímat vlastní pokrok, posiluje jeho sebedůvěru. Podle potřeby žákům v činnosti pomáhá. • Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, ohleduplnost a ochotu vzájemné pomoci • Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo výsledky • Vštěpuje žákům pocit zodpovědnosti za své chování, svoji bezpečnost a své zdraví
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k zodpovědnosti, bezpečnosti při pohybových činnostech • Vede žáky k bezpečnému a správnému užívání sportovního náčiní a náradí • Umožňuje žákům podílení se na organizaci soutěží a her, vede je k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům • Vede žáky ke zpracování naměřených výkonů • Podněcuje žáky ke slušnému chování • Rozvíjí u žáků efektivní organizování a zvládnutí základních postupů první pomoci

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je zaměřen na utváření pozitivních postojů ke svému zdraví, rozvíjí vědomí o kvalitách lidského života a podporuje přijetí zásad zdravé výživy. Dále se zaměřuje na prevenci patologických jevů, užívání psychotropních a návykových látek a gamblerství. Žáci se také seznamují se zásadami tělesného i duševního zdraví a upevňují si návyky poskytovat základní první pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Jedná se o nový předmět pro žáky II. stupně, který přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit jejich zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické i fyzické – a být za něj zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem rozšiřuje a nápaditě doplňuje předmět tělesná výchova a také současně navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Výuka probíhá v různých prostorách budovy školy i mimo ni, vždy podle aktuální potřeby jednotlivých probíraných témat.</p> <p>Cílem předmětu výchova ke zdraví je osvojit si zásady zdravého životního stylu. Žáci jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují poznatky o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi a učí se posuzovat vlastní činnosti z hlediska prospěšnosti pro své zdraví a rozhodovat se v jeho prospěch.</p> <p>Učíme žáky chápat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, jako stav tělesné, duševní a sociální pohody. Získávají tak orientaci v základních názorech na zdraví a v činnostech podporujících zdraví a snaží se je postupně zapojit do svého každodenního života. Učí se rozpoznat základní situace ohrožující zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky) a osvojují si dovednosti jak jim předcházet a jak je řešit. Osvojují si způsoby, jak získat informace o problematice zdraví a sportu, učí se je hodnotit a využívat.</p> <p>Nedílnou součástí předmětu výchova ke zdraví je rozšiřovat a prohlubovat žákům poznatky o rodině, škole, mezilidských vztazích a problematice dospívání. Tedy i získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování v souvislosti s ochranou zdraví, etikou, morálkou a vírou.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Dále je zde důležitá problematika návykových látek, tedy poznávání jejich zdravotních a psychosociálních rizik a osvojování způsobů jejich odmítání.</p> <p>Posledním velmi důležitým odvětvím je problematika bezpečnosti. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Dále je důležité osvojení postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí a upevnění dovedností a návyků při poskytnutí první pomoci.</p> <p>Metody práce jsou zaměřené především na aktivizační metody, brainstorming, skupinovou práci, diskusi a stimulační hry. Dále je do výuky zapojeno mnoho výukových programů a pořadů. Důležité je zde také sebehodnocení žáka, které se provádí pomocí rozličných dotazníků a testů. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Učivo předmětu výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Úzce souvisí s učivem v předmětech přírodopis, český jazyk, výchova k občanství, svět práce i tělesná výchova, které vhodně doplňuje a rozvíjí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům dostatek motivačních podnětů a tím probouzí jejich zájem o znalosti fungování vlastního těla • vede žáky k chápání nenahraditelnosti zdraví • předkládá žákům spolehlivé zdroje informací a vede je k jejich používání • podporuje samostatné vyhledávání a třídění informací <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává problémová témata, vede žáky k rozboru problému a vytvoření plánu řešení • vytváří různé modelové situace z běžného života vedoucí k nutnosti vhodně reagovat • vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví, ke vhodné a klidné argumentaci • dává žákům dostatek prostoru k obhajobě vlastních názorů a postojů • vyžaduje u žáků aktivní naslouchání názorů druhých, umění vhodně reagovat na oprávněnou kritiku a sebereflexi
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor k práci ve skupinách, mění jejich složení • usměrňuje vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry v pracovní skupině. • nabízí a ukazuje problematiku různých „rolí“ ve skupině (komunitě) • navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka • rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy • ukazuje nutnost nést vlastní zodpovědnost za učiněná správná i špatná rozhodnutí • vyžaduje dodržování stanovených pravidel • vede žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí takové metody práce, aby si plnění zadaných úkolů mohl žák samostatně organizovat • důsledně dbá na zpětné hodnocení výsledků práce a vyhodnocuje žákem zvolené strategie a plnění zadaných úkolů • požaduje dodržování všech předem daných pravidel, včetně bezpečnostních a hygienických

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti je zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Na I. stupni se tento předmět vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně. Na II. stupni plynule navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce na I. stupni. Na druhém stupni se učí v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <p>6. ročník: - Práce s technickými materiály - Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>8. ročník: - Příprava pokrmů - Provoz a údržba domácnosti</p> <p>9. ročník: - Svět práce</p> <p>Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Úkolem vyučovacím předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. V rámci vyučování pracovním činnostem mají žáci možnost poznávat různé materiály, opracovávat je, vyrábět určené předměty a připravovat pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů. Je zohledňována účelnost i prospěšnost prováděných činností a to s ohledem na aktuální potřeby žáků, podmínky školy i na jejich další vzdělávání. Žáci postupně získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. Učí se také vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady. Seznamují se také s mnohými pracovními postupy, předlohami, návody, jednoduchými náčrtů a učí se podle nich pracovat. Osvojují si rovněž základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji, jsou vedeni k jejich respektování. Dále se žáci učí dodržovat pracovní postup, organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit. Vzdělávání v této oblasti také směřuje k postupnému poznání žáků, že technika je součástí lidské kultury a je spojena</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	s pracovní činností lidí. Učí je chápat pracovní činnost jako příležitost k sebeuplatnění. Na II. stupni probíhá výuka v kmenové třídě, univerzální dílně, na pozemku školy nebo mimo školu (návštěvy výstav, úřadů, středních škol).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • vybírá vhodné způsoby a metody • podporuje u žáka utváření pracovního (logického) myšlení a zručnosti zařazováním jednoduchých výrobků • nabízí žákům dostatek informací a informačních zdrojů, které vedou k praktickému využívání v oblasti světa práce v současnosti i budoucnosti • využívá zkušeností žáků k jejich plánování učení s ohledem na celoživotní potřebu vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům dostatek problémových úkolů, vycházejících z reálného života a vedoucích žáky k samostatnému uvažování, řešení problémů a vyvozování závěrů • vytváří u žáků dovednosti samostatně optimálně řešit situace při přípravě k volbě povolání, výběru povolání, situace na trhu práce, v běžném životě • získá základní technické dovednosti a vědomosti pro orientaci v technice jako součásti lidské kultury, tj. takové znalosti a dovednosti, které mu umožní správně se orientovat v situacích, kdy dochází k jeho kontaktu s technikou, s technickým objektem – zařízením, výrobkem – stává-li se jeho uživatelem • učí se přesnosti v myšlení i v provádění technických činností, odpovědnosti za dílčí i finální výsledky každé technické operace a činnosti, je veden k šetrnosti při užívání technických prostředků a zařízení, ve spotřebě technických materiálů a energií • rozšiřuje si znalosti z technologie přípravy pokrmů a dovednosti spojené s vedením domácnosti a účelnějším hospodařením s finančními prostředky • získává nové poznatky prostřednictvím pozorování a vlastní prací • prohlubuje vztah k přírodě

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům příležitost využívat komunikační prostředky a spolupráci s ostatními při plánování a organizaci pracovního úkolu • vytváří u žáků dovednost využívat různé informační a komunikační prostředky v praxi při jejich postupném zapojování do společenského dění, spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům • využívá dramatizace profesí ke snadnějšímu chápání pracovní reality • podporuje diskusi u žáků ve třídě i v pracovním kolektivu • pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce žáků stanovením pevných pravidel týmové práce, hodnocení, na vytváření se spolupodílejí žáci • zařazuje práce ve skupinách, společné řešení problémů, podporujeme tak žádoucí vlastnosti – pomoc druhému, tolerance k názoru druhých, ohleduplnost.. • zařazuje do hodin průběžné hodnocení i sebehodnocení pracovní činnosti žáků, oceňuje žáky pochvalou za splněné úkoly a vytváří tak pozitivní pracovní klima k rozvíjení sebedůvěry, pocitu úspěchu, sebeúcty u žáků
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky při práci se základními materiály k pochopení ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • objasňuje žákům na konkrétních příkladech jednotu občanských práv a povinností • podporuje u žáků zapojování do společenského života - organizuje besedy s odborníky, exkurze... • využívá modelové situace k prohlubování znalostí, respektování a dodržování obecných morálních zákonů a pravidel • na konkrétních příkladech vytváří a posiluje u žáků pozitivní postoje k výsledkům lidské práce, k tradicím, uměleckým a jiným dílům, k ochraně a tvorbě životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s nástroji, materiály a technikami zpracování materiálů • vede žáky k vytváření základních pracovních návyků a pořádku na pracovišti • nabízí žákům zhotovení výrobků z různých materiálů a zvládnutí základních pracovních činností

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům (úplné dokončení práce) • poskytuje žákům prostor pro využívání všech svých znalostí, dovedností a návyků k rozvoji své osobnosti, k vlastnímu kvalifikovanému rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření na základě přiměřeného sebehodnocení • seznamuje žáky s různými oblastmi podnikání, rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení propojováním teorie s praxí, činností v terénu, organizováním besed, využíváním masmédií a různých technologií k rozšíření informovanosti • vytváří si základy technické gramotnosti • získává informace o možnostech budoucího uplatnění

5.21 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Osobnostní a sociální výchova je založena na komunikační podstatě jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova (OSV) je vyučován třídními učiteli jako samostatný předmět v 6. - 7. ročníku jednu hodinu týdně (obě hodiny jsou čerpány z disponibilní dotace). Předmět Osobnostní a sociální výchova vychází z průřezového tématu stejného názvu. Toto průřezové téma je tedy samostatným předmětem realizováno. Předmět se zaměřuje na reflexi osobnosti žáka, na jeho individuální potřeby i zvláštnosti, napomáhá každému žákovi utvářet si životní dovednosti.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova vychází z více či méně běžných situací každodenního života, žák a konkrétní žakovská skupina stojí v centru výuky. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění sobě samému • napomáhá zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny <p>V oblasti postojů a hodnot OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k utváření mravních rozměrů komunikačních situací a různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky, jak vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, jak plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • sám projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vede žáky k účelnému vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k tomu, jak získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti • vyzdvihuje potřebu pozitivního vztahu k učení, schopnosti posoudit vlastní pokrok <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému • učí žáky promýšlet a plánovat způsoby řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností • vede žáky k vyhledávání informací a následnému využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů • vysvětluje žákům nutnost nenechat se odradit případným nezdarem, vede je k vytrvalosti při hledání konečného řešení problému • vede k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, přezkoumání řešení a osvědčených postupů a jejich aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu a ke stejným schopnostem vede žáky • vhodným příkladem učí naslouchat promluvám druhých lidí, učí žáky porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, vede je k jejich využívání • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a k tomu vede i své žáky • učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k účinné spolupráci ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry ve škole a třídě a k tomu vede i své žáky • učí žáky ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi • přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc • vede žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učí je chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu • oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a vede k tomu i své žáky • napomáhá žákům vytvářet si pozitivní představu o nich samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; učí je ovládat a řídit jejich jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • učí žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy tak, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout ostatním dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • vede žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost • vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky • učí přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • vede k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • napomáhá žákům činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. v platném znění. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybje a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, na žádost rodičů se u žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně používá hodnocení slovní.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Detailní rozpracování těchto pravidel je uvedeno v klasifikačním řádu.

6.2 Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- vedení sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- vědomostní a dovednostní testy (např.: Scio, Cermat)

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, domácí příprava na vyučování, zvládnutí klíčových kompetencí.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů (to určuje předmětová komise) a 65% aktivní účasti.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče.

Kontrolní písemné práce jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Zda a kolik kontrolních písemných prací určuje předmětová komise (kontrolní písemné práce se archivují dva roky).

Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

„Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku provádí žáci sebehodnocení na konci měsíce formou značek ke každému předmětu. Ve 3. – 5. ročníku se místo značek učí již písemnému vyjádření ke klíčovým kompetencím, a to vždy na konci čtvrtletí. Od první do páté třídy si žáci vytvářejí své portfolio.

Na II. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci žákovského portfolio, ve kterém na konci měsíce zhodnotí své úspěchy a rezervy v jednotlivých naukových předmětech. Čtvrtletně se pak zamyslí nad rozvojem svých klíčových kompetencí. Žákovská portfolio jsou uložena u třídního učitele.“

Žákovské portfolio 1. stupeň

1. Samostatné práce, pracovní listy, úspěchy, diplomy, skupinové práce a jiné.
 - Portfolio je dokument, který se žák vytváří především ve spolupráci s třídním učitelem.
 - Je uloženo ve třídě, žák si průběžně doplňuje jeho obsah.
 - Slouží k reflexi žákovy práce, poskytuje zpětnou vazbu.
 - Žák své portfolio předkládá svým rodičům k podpisu vždy na konci čtvrtletí.

Žákovské portfolio 2. stupeň

1. Sebehodnocení (závazná část)
 - Měsíční sebehodnocení (v povinných naukových předmětech zhodnotí na konci měsíce své úspěchy a rezervy).
 - Čtvrtletní sebehodnocení klíčových kompetencí (žák se zamyslí nad jejich rozvojem).
2. Moje úspěchy – diplomy, pamětní listy a jiná ocenění školní i mimoškolní aktivity.
3. Samostatné práce – seminární práce, vybrané domácí práce, jejich hodnocení.
4. Skupinové práce – výstupy z projektů, hodnocení skupinové práce.
5. Kulturníček – četba, návštěva divadel, filmů, koncertů, exkurze.
 - Portfolio je dokument, který si žák vytváří ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a s třídním učitelem.
 - Je uloženo u třídního učitele a žák si může průběžně doplňovat jeho jednotlivé složky.
 - Dává žákům příležitost reflektovat svoji práci, a tím umožnit jejich další rozvoj.
 - Žák se naučí sledovat, jak se rozvíjí jeho myšlení, vědomosti a dovednosti.
 - Je to jeden z nástrojů poskytování a získávání zpětné vazby.
 - Vede žáky k tomu, aby přijali odpovědnost za své učení a snažili se vylepšovat své výsledky.
 - Žák své portfolio předkládá svým rodičům k podpisu vždy na konci čtvrtletí.

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Hodnocení se řídí Vyhláškou č.27/2016 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrováni na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.